

T.C.
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
Doğukent İmam-Hatip Ortaokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLÂNI
Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakru zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Doğukent İmam-Hatip Ortaokulu olarak amacımız her türlü ortamda ve çevrede milli ve manevi değerlere sahip çıkan, üst öğrenime hazır, ahlaklı, ilkeli ve nitelikli öğrenciler yetiştirmektedir. Tüm okul çalışanları ve paydaşlarıyla el ele, gönül gönüle vererek bilimin önderliğinde çağdaş, yeniliklere açık, çevresini aydınlatan ülkemizi daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz. Bu sebeple Stratejik planlamada belirttiğimiz hedeflerimiz sürekli göz önünde bulundurulacak, gözden geçirilecek ve gerek görüldüğünde değişikliklere açık olacaktır.

Stratejik Plân, kurumun geleceğe yönelik amaç ve hedefin belirlenmesi, bu hedeflere yönelik çalışmaların saptanması sağlayan bir yöntemdir. Bir anlamda geleceği bugün de yaşamaktır;

Stratejik Plân, kurumumuzda verim ve kalitenin artırılması; aksayan yönlerin tespit edilip yeniden yapılandırılması, öğrencilerin nitelikli yetiştirilmesini sağlanmaya yöneliktir.

Ulu Önder Atatürk (1930) bir konuşmasında diyor ki:” Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufku görebilmesi yeterli değildir. Mutlaka ufkun ötesini de bilmesi, görmesi gerektir.”

Ali EMLİK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ	10
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	11
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	11
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	15
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	17
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	21
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	24
2.7 KURUM İÇİ ANALİZ	55
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	56
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	56
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	57
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	57
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	58
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE)	59
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	61
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	65
BÖLÜM III.....	66
3. GELECEGE BAKIŞ	67
3.1.MİSYON.....	67
3.2. VİZYON	67
3.3. TEMEL DEĞERLER	66

BÖLÜM IV.....	69
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	70
4.1.AMAÇLAR	71
4.2. HEDEFLER	72
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	73
4.4.STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM V.....	80
4.5. MALİYETLENDİRME	81
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	82

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesindeki tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ			İlçesi: DULKADIROĞLU		
Adres:	DOĞUKENT MAH. 17035. SOKAK. NO 19/A DULKADIROĞLU KAHRAMANMARAŞ		Coğrafi Konum (link)	https://mebbis.meb.gov.tr/BBM/bbm02003.aspx	
Telefon Numarası:	(0344) 502 68 26		Faks Numarası:	-	
e- posta Adresi:	762283@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	diho.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	762283		Öğretim Şekli:	Öğlenci	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2020			Toplam Çalışan Sayısı	35	
Öğrenci Sayısı:	Kız	145	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	206		Erkek	22
	Toplam	351		Toplam	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		50 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali EMLİK	MÜDÜR	Muammer DEMİRCİ	MÜDÜR YRD.
Harun GÖRKEM	MÜDÜR YRD.	Hilal GÖRGEL	ÖĞRETMEN
Ahmet GÜNEŞLİCE	ÖĞRETMEN	Seda YILMAZ	ÖĞRETMEN
Mustafa TAKAS	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Akif ÇAKIROĞLU	VELİ
Mehmet TAKAS	OKUL AİLE BİR.ÜYE	Mahmut Taha ÇAKIROĞLU	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2016-2017 eğitim-öğretim yılında İMKB Doğukent Ortaokulu bünyesinde açılmış olup 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Doğukent İHO olarak kendi binasına taşınmıştır. Okul müdürü Ali EMLİK'tir.

İmam-hatip ortaokulumuz, 06 Şubat depremini hafif hasarla atlattır. Depremden önce okulumuzda toplam 27 şube (4'ü ana sınıfı) bulunmaktaydı. Depremden sonra (2023-2024 eğitim-öğretim yılında) BİST Doğukent Ortaokuluna taşınmak durumunda kaldığımızdan ve ana sınıfı şubelerini kapattığımız için şube sayımız 13 olarak eğitim-öğretime devam etmekteyiz.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bu bölümde kurumumuzda 2019-2023 yılları arasında uygulanmış stratejik planın değerlendirilmesi yapılacaktır.

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak amacı ve eğitim alanımızdaki ortaöğretim çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak. Okula devam konusunda öğrenciler özendirilerek devamsızlıkların minimuma indirilmesi hedefi belirtilen yıllarda gerçekleşmiştir. Aynı amaç ve hedefler 2024-2028 stratejik planda da uygulanacaktır.

Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek amacı ve Merkezi sınavlarda (LGS-İOKBS), sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak hedefi yüksek düzeyde gerçekleştirilmiştir. 2024-2028 stratejik planımızda sınavlarda üstün başarı elde etmek temel hedefimizdir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	
SIRA	REFERANS KAYNAĞI
1	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
2	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
3	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
4	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği

İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine Göre Okulumuzun Yapması Gereken İşler:

a- Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak.

b- Öğrencilere ilköğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek liselere, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamak.

c- Eğitim ve istihdam ilişkilerini Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmak.

ç- Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmek.

d- Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmak.

- e- Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmak.
- f- Öğrencilere dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmek.
- g- Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmek.
- ğ- Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verebilmek.
- h- Hayat boyu öğrenmeyi bireylere benimsetebilmek.
- ı- Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmeyi özendirmek.
- i- Öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini sağlamak.

Mevzuat Analizi

Mevzuat	Yapılacak İşler
10/07/2018 Tarihli ve 30774 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Madde 30)	Kız öğrencileri, engellerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerin eğitime katılımını artıracak çalışmalar yapmak.
Milli Eğitim Temel Kanunu	-Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş olarak yetiştirmek. Böylece vatanına milletine bağlı bireyler yetişir. - Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek. -İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte

	yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.
Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	-İlköğretim kurumları işlevlerini Türk millî eğitiminin genel ve özel amaç ile temel ilkeleri doğrultusunda, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun; öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik kurum kültürü anlayışıyla yerine getirir. -Bilimsel düşünme becerilerine sahip, öğrenmeyi öğrenen, üretken, bilgiye ulaşabilen, iletişim kurabilen, bilişim teknolojilerini kullanabilen, eğitim sürecine aktif olarak katılan, millî, insanî ve evrensel değerleri benimsemiş öğrenciler yetiştirecek biçimde yapılandırılır. - Okul, işletme ve/veya programların özelliğine uygun mekânlarda yürütülür. - Yabancı dil, Kur'an-ı Kerim ve meslek derslerinde şube ve grup oluşturulurken okulların, programların ve derslerin özelliklerinin yanı sıra öğrenci seviyeleri de dikkate alınır. -Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleriyle ortaöğretim kurumlarının özelliklerine göre öğretmen gözetiminde bireysel veya gruba yönelik alan uygulamaları, etkinlikler ve serbest çalışmalar yapılır. Bu kapsamda spor salonu, spor sahası, müzik odası, atölye, laboratuvar, kütüphane, konferans salonu ve diğer uygulama mekânlarından öğrencilerin yararlanmaları için okul yönetimlerince gerekli tedbirler alınır. Ortaöğretim kurumlarında hangi uygulamalara ve etkinliklere yer verileceğine okul, çevre ve uygulanan programların özelliğine göre zümre öğretmenler kurulunun önerisi doğrultusunda okul yönetimince karar verilir

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

VERİLEN GÖREVLER	ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS
2024 - 2028 dönemine ilişkin Stratejik Plan çalışmalarının başlatılması	1- MEB 2022/21 sayılı Genelge
Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması	1-Avrupa 2020 Stratejisi (Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçevesi) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 3-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi 4-Ölçme Değerlendirme Merkezleri Yönetmeliği
Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması, oluşturulacak olan model ve sistemlerin uygulanması ve izlenerek değerlendirilmesi	1-Öğretmenlik Meslek Kanunu 3-Orta Vadeli Mali Plan 3- Öğretmen Strateji Belgesi 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi 5-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2-Orta Vadeli Mali
Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması	1-Avrupa 2020 Stratejisi. "Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları 7. Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hedef 1. (Sayfa 54)
Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin yeniden geliştirilmesi	1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları, 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa 3)
Özel yetenekli öğrencilerimizin doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi	1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları 7. Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Özel yetenek hedef 1, 2 ve 3 (Sayfa 62) 5-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.4. (sayfa 79)
Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi	1-Avrupa 2020 Stratejisi (Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçevesi): Temel gösterge ve ölçütler 8, 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı, 3-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b) (Sayfa 11)

Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması	1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Erken çocukluk hedef 1 ve 2 (Sayfa 80-81-82) 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. (Sayfa 79)
Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2-Eğitim 2023 Vizyonu: Temel eğitim hedef 1, 2 ve 3 (Sayfa 86-88-89)
Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2-Eğitim 2023 Vizyonu: Ortaöğretim hedef 1, 2 ve 3 (Sayfa 94-95-96) 3-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi amacıyla geliştirilecek olan model ve sistemlerin uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi	1-Avrupa 2020 Stratejisi “Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Fen ve sosyal bilimler liseleri 1 ve 2 (Sayfa 100-101) 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. (Sayfa 79)
İmam hatip okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik modellerin uygulanması, uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesi.	1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İş Birliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: İmam hatip ortaokulları ve liseleri hedef 1 ve 2 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi

Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanması	1- Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası 2- Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 3- Orta Vadeli Mali Plan (2019-2021) 4- Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Özel öğretim yapısının ve niteliğinin güçlendirilmesi	Eğitim 2023 Vizyonu: Özel öğretim hedef 1 ve 2 (122-124)
Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarının artırılması	1- Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası 2- Orta Vadeli Mali Plan (2018-2020): 8 numaralı politika paragrafı (Sayfa3) 3- Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018): Tüm belge
Planlı Yönetim İzleme Değerlendirme ve İyileştirme çalışmalarının yürütülmesi	1-5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu: Madde 3 ve 9 (Sayfa 2 ve 4) 2-Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı: Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Tedbirler Bölümleri

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar / Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, • Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, • Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerinin, etkin kullanımlarını sağlamak, • Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, • Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, • öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, • Eğitimde moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, • Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, • Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek • Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla İlçe milli eğitim teklifde bulunmak, • Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek, • Eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, • öğrencilerin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek, • Yükseköğretimle ilgili verilen görevleri yerine getirmek • Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,, • Öğrencilere iyi bir eğitim ve öğretim sağlamak • Öğrencilerin kötü alışkanlıklardan uzak durmasını sağlamak • Öğrencilerin topluma yararlı bireyler olmasını sağlamak

	• Öğrencilerin eleştirel düşünce ile dünyaya bakabilmelerini sağlamak • Öğrencilerin kendilerine yeten, bağımsız ve güçlü bireyler olmalarını sağlamak • Öğrencilerin insan haklarına saygılı, Atatürk ilkelerine bağlı olmalarını sağlamak
Rehberlik faaliyetleri	• Kişinin edebiyat, tarih, matematik gibi temel alanlarda bilgi ve beceri sahibi olması amaçlanır. Örneğin Türkçe dersinde dili güzel kullanma ve kendisini hem yazarak hem de sözel bir şekilde ifade etmesi amaçlanır. Matematik dersinde ise hem soyut düşünme hedeflenir hem de kişinin basit - karmaşık matematik problemlerini çözmesi amaçlanır. • Okul, her gün beden eğitim, resim, müzik gibi güzel sanatların yanında matematik gibi soyut bilimlerin ve fen gibi ilimlerin öğretilmesi gereken yerdir. Dolayısıyla okul zihnen ve bedenlen sağlıklı olmayı sağlar. • Bilgi edinme yolları, bilgiyi kullanma becerisi ve geleceğe yönelik tahmin yeteneklerini geliştirir. Modern toplumlarda, internet sayesinde bilgi edinmede bir sorun olmasa da bilgiyi kullanmada hala temel sorunlar vardır. Okul, bunun üzerine çalışır. • Okul sistemi aslında öğrenci karşısına sorunlar çıkarır ve bunu çözmesi için bir yol gösterir. Örneğin sınıf geçme ya da iyi not alma öğrenci için bir sorundur; çözümü ise sistemli hareket etmektir. • Okullar, öğrencinin alternatif çözümler bulması için tasarlanmıştır. En çok yüksek öğretim kurumlarında gerçekleşir. • Okul da bir sosyal topluluktur. İnsan, farklı fikirler ile zenginleşir. Bu bakımdan okul farklı bakış açıları kazanmanın en iyi yoludur. • Sosyalleşmek okul sayesinde gerçekleşir. Son iki yıldır uzaktan eğitim sürecinde olan öğrencilerin hemen hemen hepsinin en çok şikayetçi olduğu durum, sosyalleşmemektir. Bu bakımdan, okul "enerji atma yeri", "arkadaşlık kurma ortamı" olarak lanse edilir.
Sosyal faaliyetler	• Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak ve yürütülmesini sağlamak, • Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet

	duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
Sportif faaliyetler	• ğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, • ğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, • Sporcu ğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	• ğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, • ğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak ve yaptırmak,
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...-	• Her yıl meslek tanıtımı yapmak. • Okul aile birliği ile aktif çalışmak. • ğrencilere her konuda rehberlik yapmak.
Okul-Aile Birliği faaliyetleri	• Veli ve okul arasında iletişimi ve iş birliğini sağlamak • Eğitim-ğretimi geliştirici faaliyetleri desteklemek • Maddi imknlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarını karşılamak ve okula maddi katkı sağlamak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	• ğrencilerin eğitim ile ilgili eksikliklerinin belirlenmesi • Eksikliklerin giderilmesine yönelik faaliyetlerin planlanması ve giderilmesi
lme değerlendirme faaliyetleri	• Ortak yazılı sınavlarını belirtilen gün ve saatte uygulamak. • Yazılı sınavların uygulanmasını sağlamak • Sınav sonu analizler yapmak.
ğrenme ortamlarına yönelik Faaliyetler	• ğrenme ortamındaki eksikliklerin belirlenmesi • Belirlenen eksikliklerin giderilmesi
Ders dışı faaliyetler	• ğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, • ğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak ve yaptırmak

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

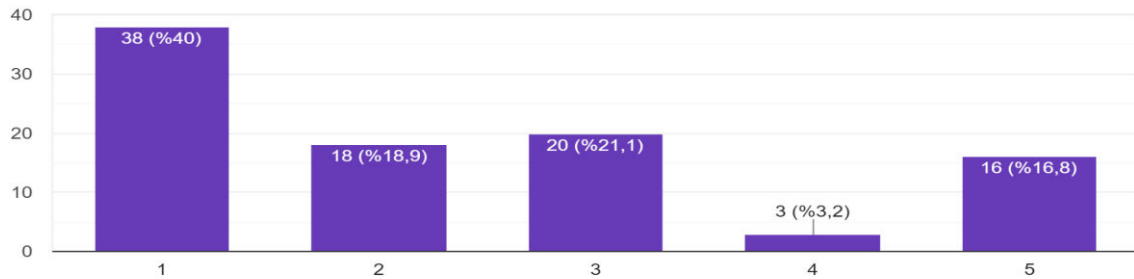
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 351 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 95 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
95 yanıt



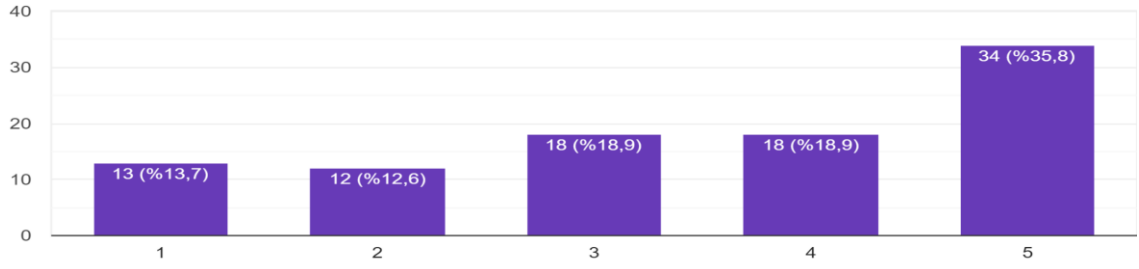
- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 1: Okulda kendimi güvende hissediyorum

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’ı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

2. Okul temiz ve hijyeniktir.

95 yanıt



1: Kesinlikle katılıyorum

2: Katılıyorum

3: Kararsızım

4: Kesinlikle katılmıyorum

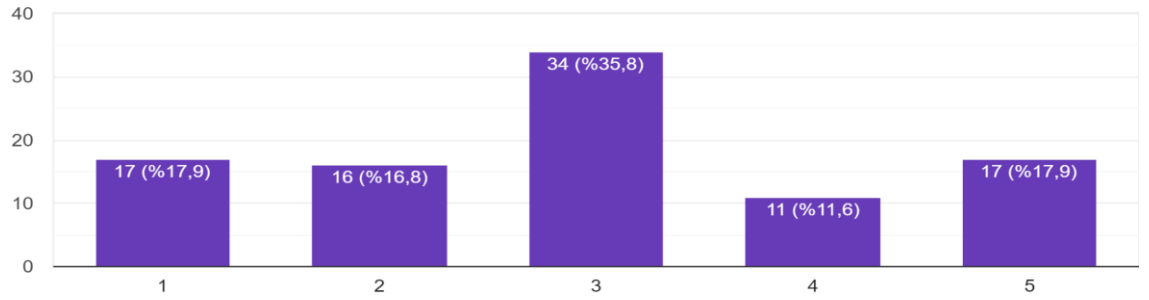
5: Katılmıyorum

Şekil 2: Okul temiz ve hijyeniktir.

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35,8’i “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

3. Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.

95 yanıt



1: Kesinlikle katılıyorum

2: Katılıyorum

3: Kararsızım

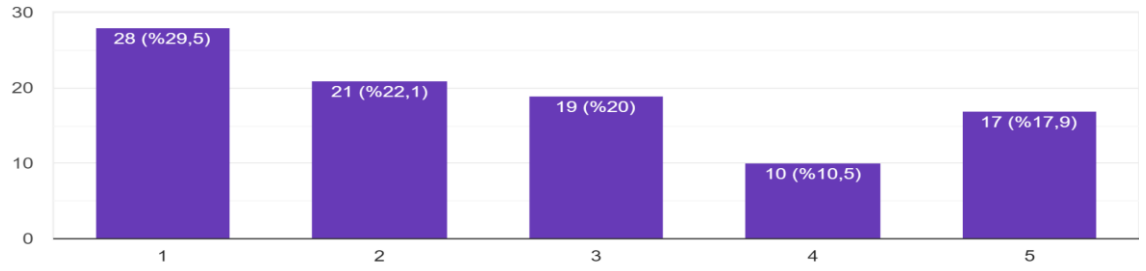
4: Kesinlikle katılmıyorum

5: Katılmıyorum

Şekil 3: Okulun fiziki koşulları yeterlidir.

“Okulun fiziki koşulları yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35,8’i “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

4. Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.
95 yanıt

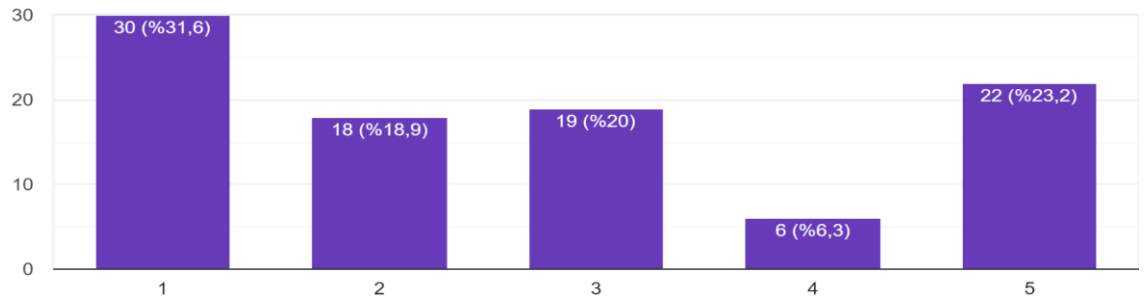


- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 4: Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar

“Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29,5’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

5. Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.
95 yanıt

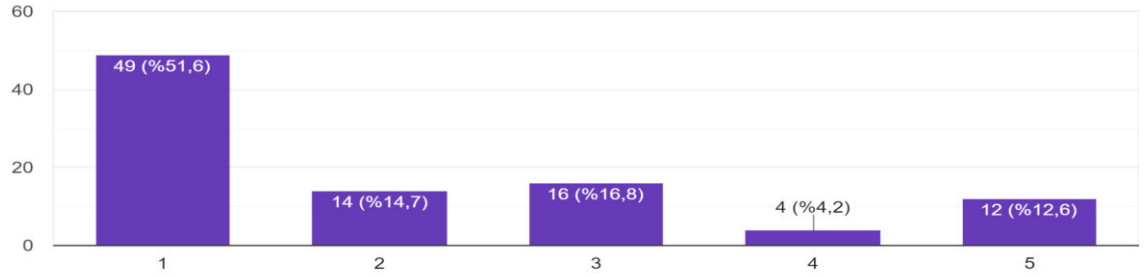


- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 5: Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %31,6’sı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

6. Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.
95 yanıt

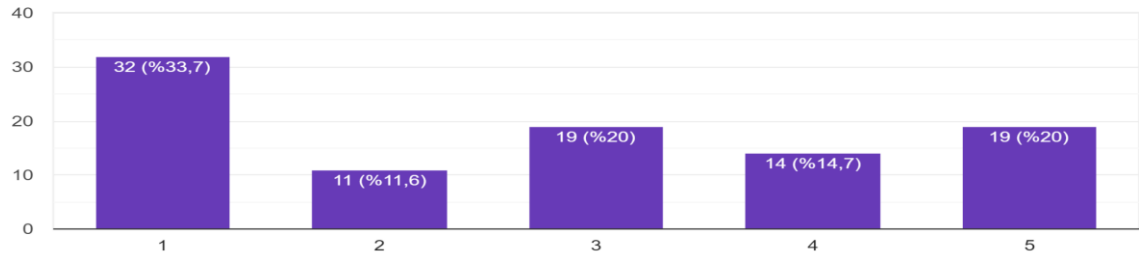


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 6: Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51,6’sı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

7. Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.
95 yanıt

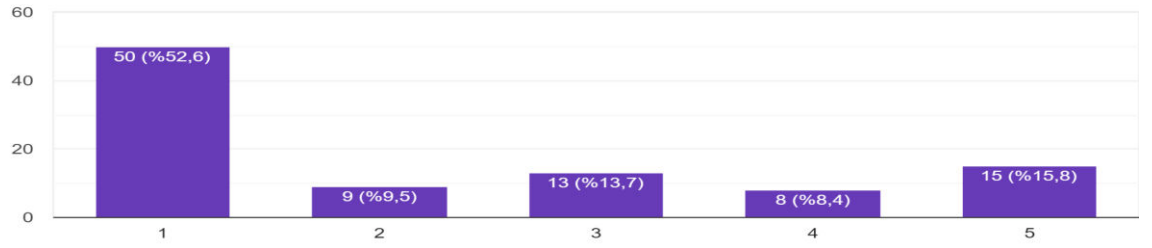


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 7: Okul Müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim

“Okul Müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %33,7’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

8. Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.
95 yanıt

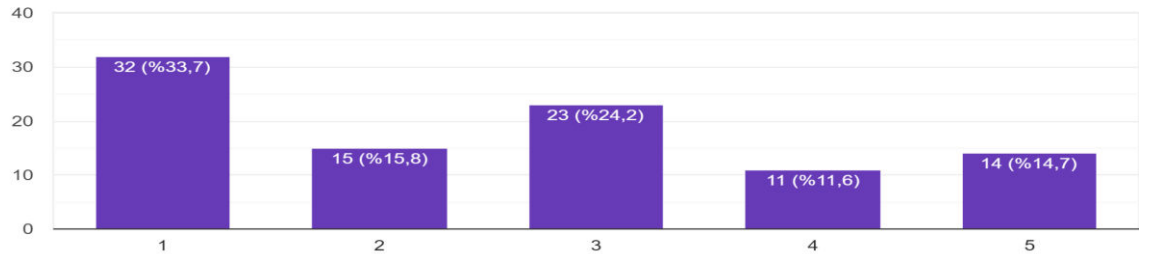


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 8: Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum

“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52,6’sı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

9. Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.
95 yanıt

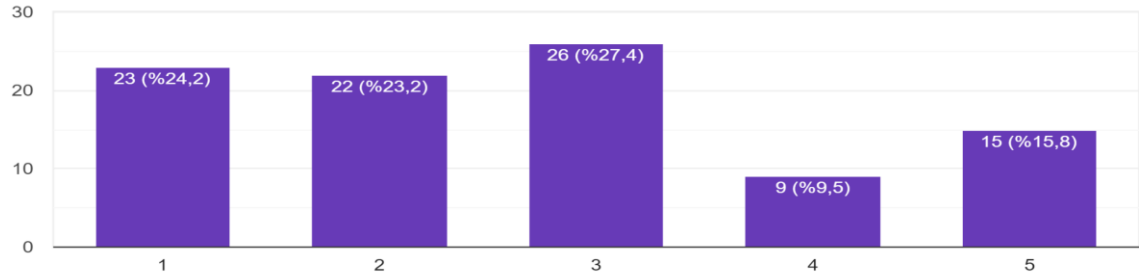


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 9: Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

“Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %33,7’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

10. Okulumda yer almam için birçok fırsat var.
95 yanıt

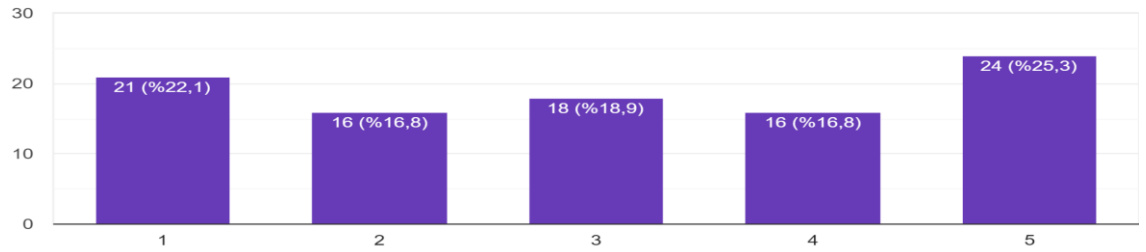


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 10: Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %27,4’ü “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

11. Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.
95 yanıt

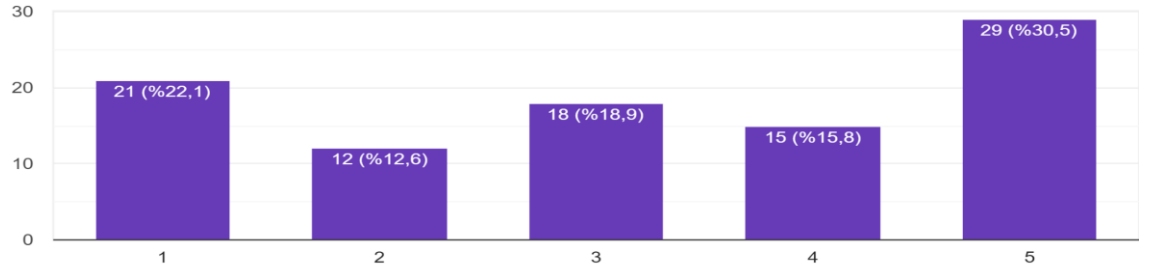


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 11: Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %25,3’ü “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

12. Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.
95 yanıt

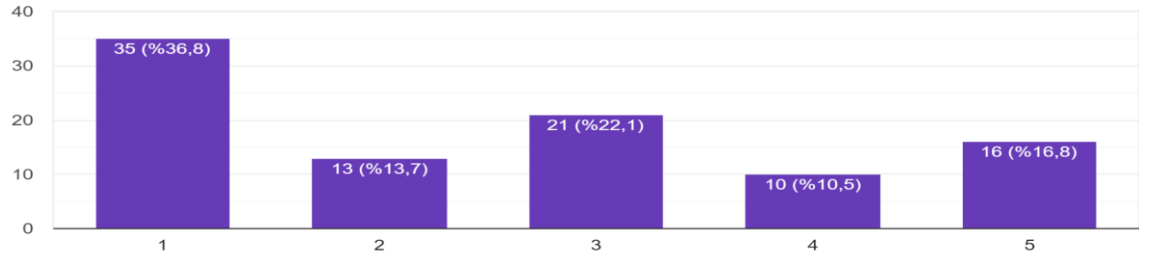


- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 12: Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %30,5’i “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

13. Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.
95 yanıt

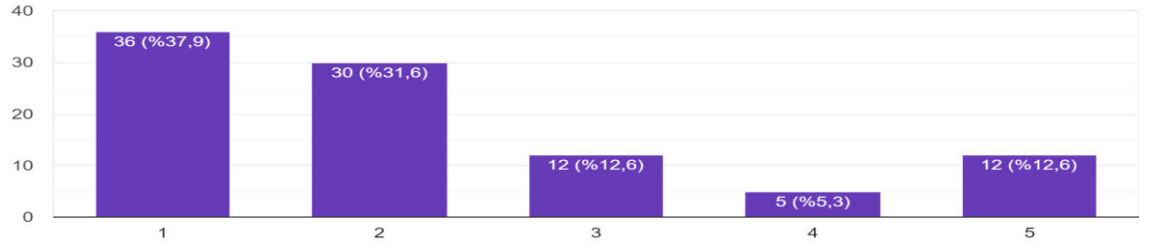


- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 13: Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36,8’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

14. Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.
95 yanıt

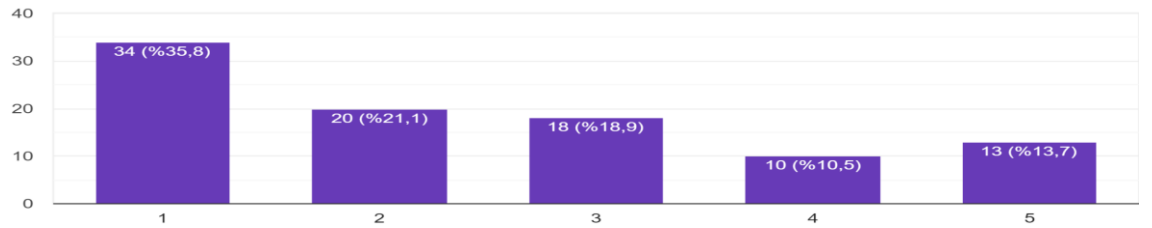


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 14: Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %37,9’u “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

15. Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.
95 yanıt

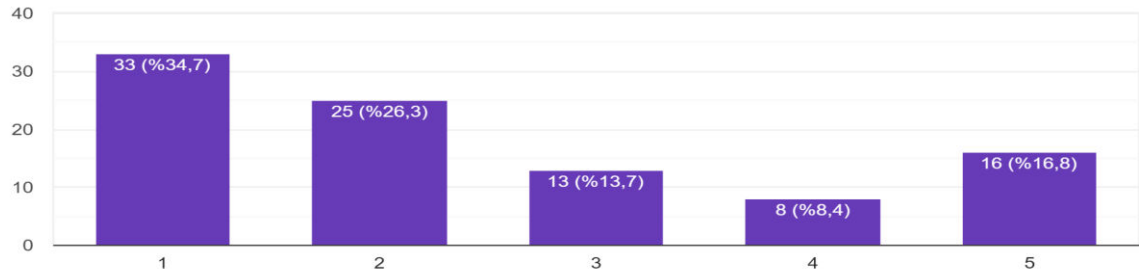


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 15: Öğretmenlerim dersin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanırlar

“Öğretmenlerim dersin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanırlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35,8’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

16. Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.
95 yanıt

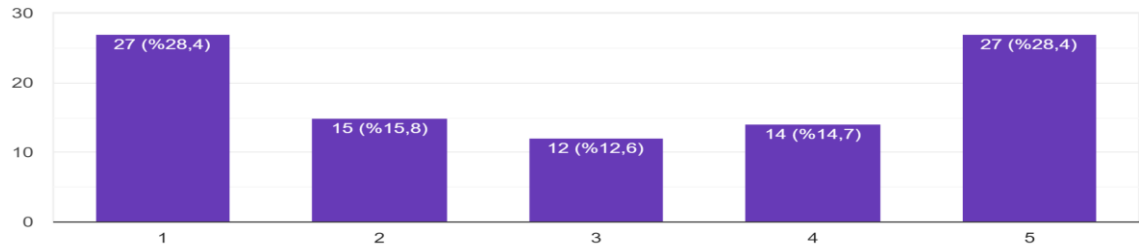


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 16: Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34,7’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

17. Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.
95 yanıt



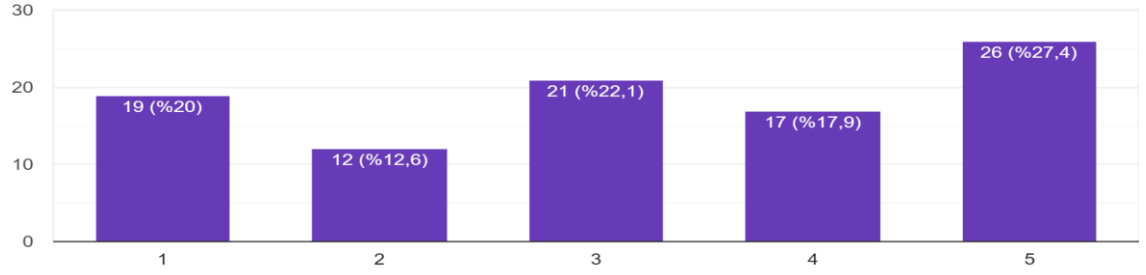
- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 17: Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %28,4’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

18. Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

95 yanıt



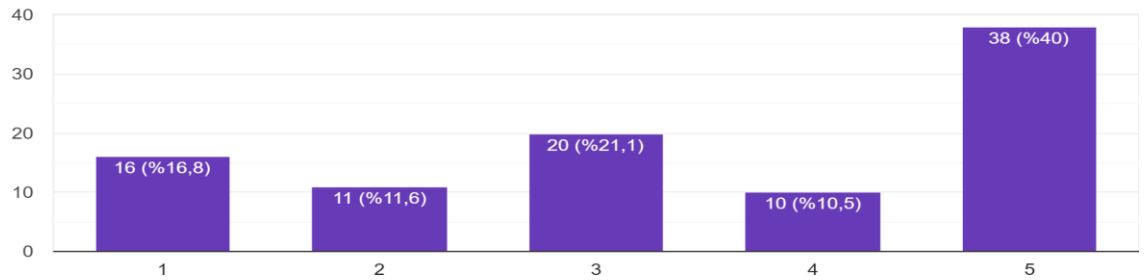
- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 18: Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %27,4’ü “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

19. Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

95 yanıt

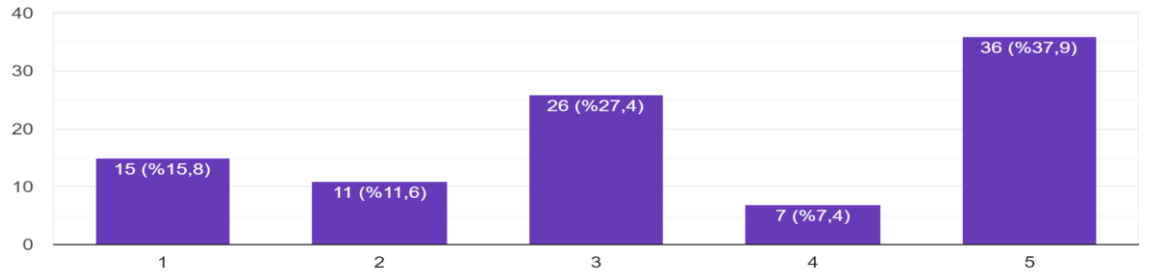


- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 19: Okul kantininde yeterli ve sağlıklı ürünler vardır

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı ürünler vardır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’ı “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

20. DYK'leri yeterli buluyorum.
95 yanıt



- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 20: DYK ları yeterli buluyorum.

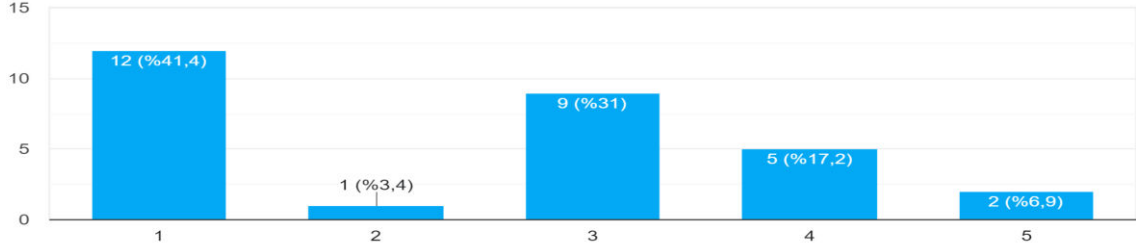
“DYK ları yeterli buluyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %37,9’u “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan 35 öğretmenin 29'una uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

29 yanıt



1: Kesinlikle katılıyorum

2: Katılıyorum

3: Kararsızım

4: Kesinlikle katılmıyorum

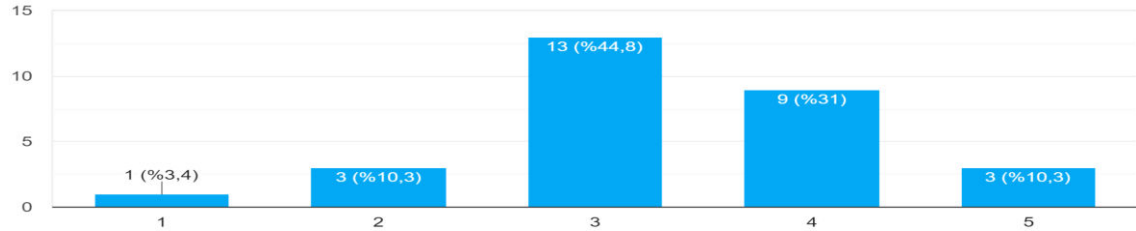
5: Katılmıyorum

Şekil 1: Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum

“Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %41,4’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

29 yanıt



1: Kesinlikle katılıyorum

2: Katılıyorum

3: Kararsızım

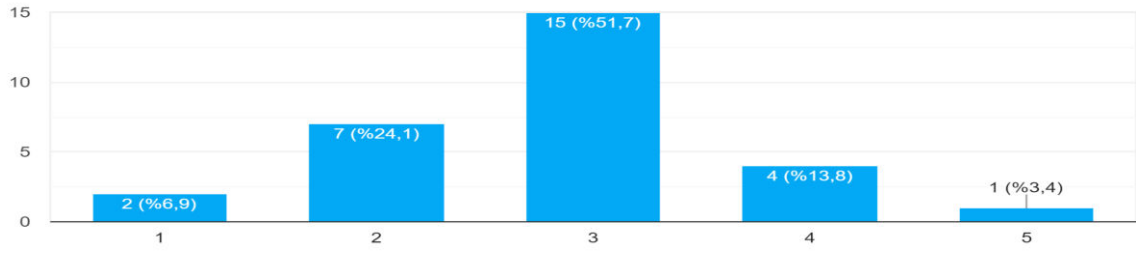
4: Kesinlikle katılmıyorum

5: Katılmıyorum

Şekil 2: Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor “Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %44,8’i “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

3. Okul temiz ve hijyeniktir.

29 yanıt



1: Kesinlikle katılıyorum

2: Katılıyorum

3: Kararsızım

4: Kesinlikle katılmıyorum

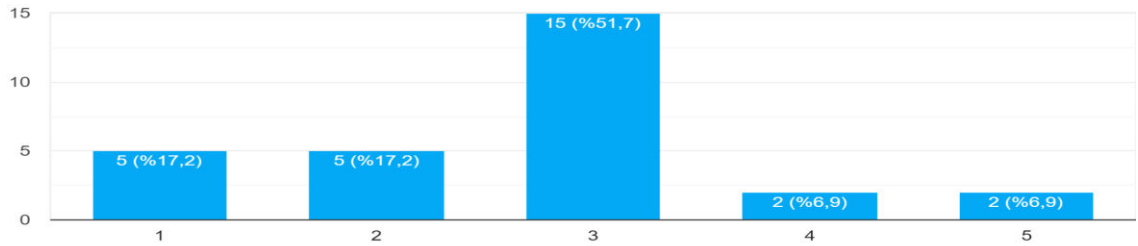
5: Katılmıyorum

Şekil 3: Okul temiz ve hijyeniktir

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %51,7’si “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

29 yanıt



1: Kesinlikle katılıyorum

2: Katılıyorum

3: Kararsızım

4: Kesinlikle katılmıyorum

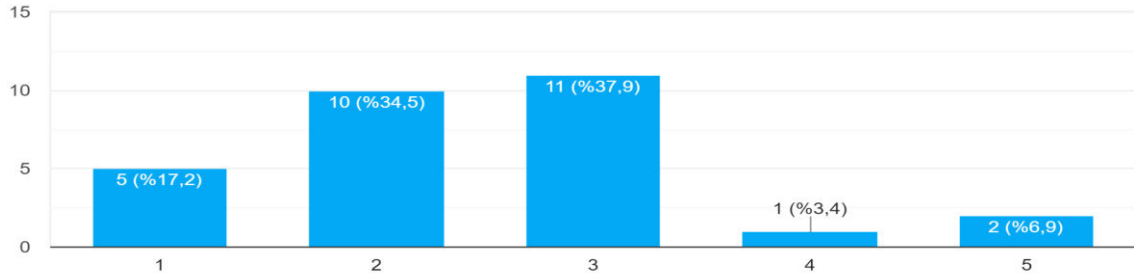
5: Katılmıyorum

Şekil 4: Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için gerekli önlemleri alır

“Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için gerekli önlemleri alır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %51,7’si “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

29 yanıt



1: Kesinlikle katılıyorum

2: Katılıyorum

3: Kararsızım

4: Kesinlikle katılmıyorum

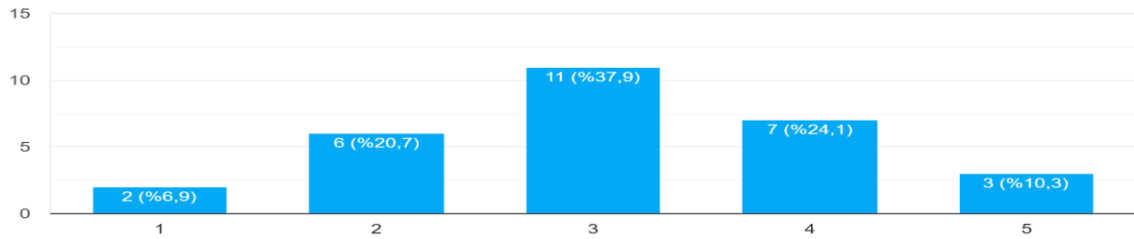
5: Katılmıyorum

Şekil 5: Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygu desteği sağlar” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %37,9’u “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

6. Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

29 yanıt



1: Kesinlikle katılıyorum

2: Katılıyorum

3: Kararsızım

4: Kesinlikle katılmıyorum

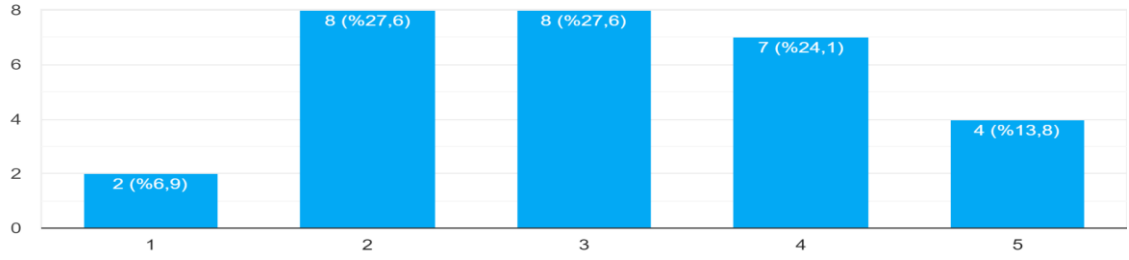
5: Katılmıyorum

Şekil 6: Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %37,9’u “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

7. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

29 yanıt



1: Kesinlikle katılıyorum

2: Katılıyorum

3: Kararsızım

4: Kesinlikle katılmıyorum

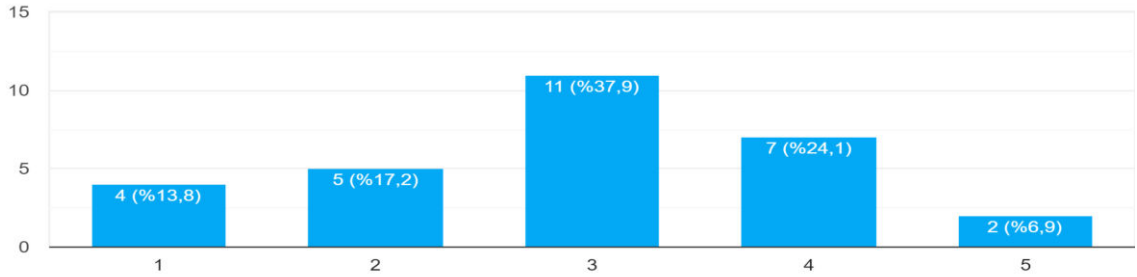
5: Katılmıyorum

Şekil 7: Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %27,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

8. Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

29 yanıt



1: Kesinlikle katılıyorum

2: Katılıyorum

3: Kararsızım

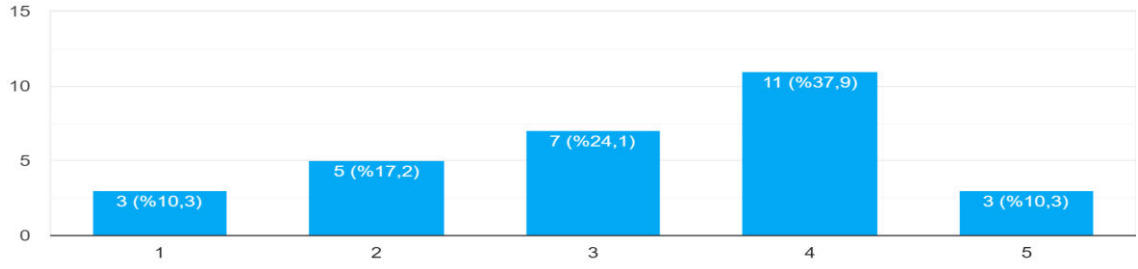
4: Kesinlikle katılmıyorum

5: Katılmıyorum

Şekil 8: Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %37,9’u “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

9.Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.
29 yanıt

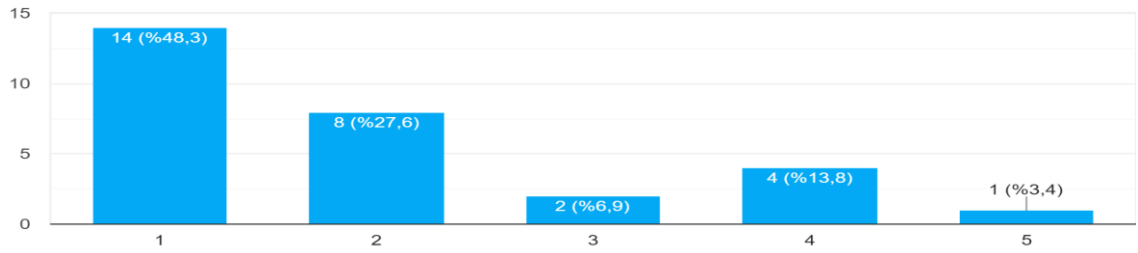


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 9: Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %37,9’u “Kesinlikle katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

10. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.
29 yanıt

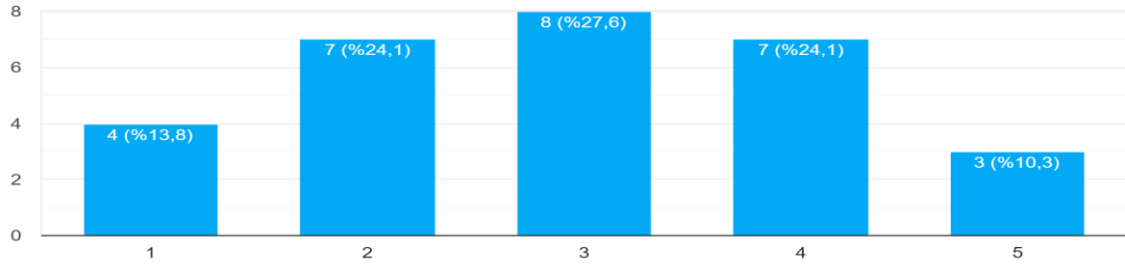


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 10: Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %48,3’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

11. Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.
29 yanıt

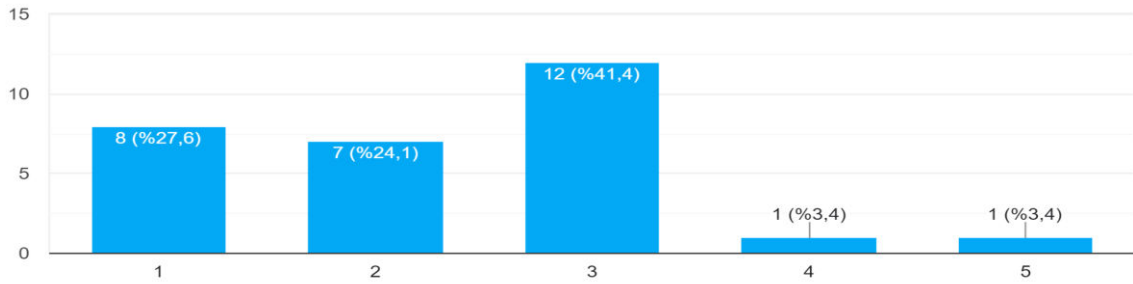


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 11: Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %27,6’sı “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

12. Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.
29 yanıt



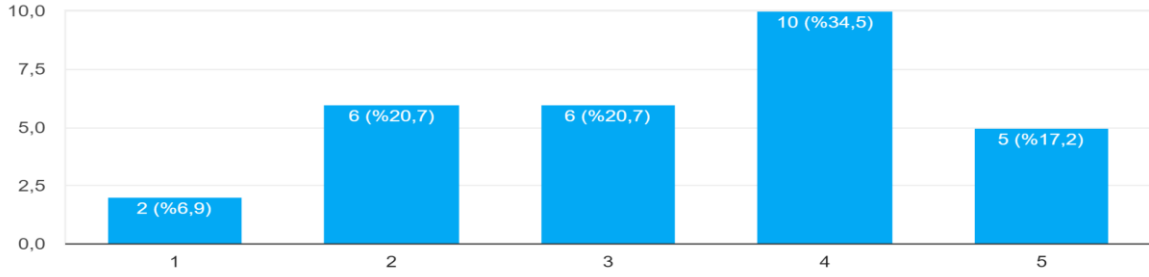
- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 12: Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %41,4’ü “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

13. Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

29 yanıt



1: Kesinlikle katılıyorum

2: Katılıyorum

3: Kararsızım

4: Kesinlikle katılmıyorum

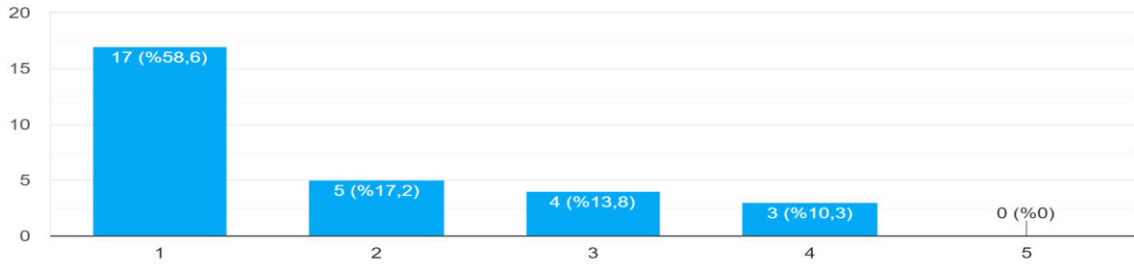
5: Katılmıyorum

Şekil 13: Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %34,5’i “Kesinlikle katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

14. Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

29 yanıt



1: Kesinlikle katılıyorum

2: Katılıyorum

3: Kararsızım

4: Kesinlikle katılmıyorum

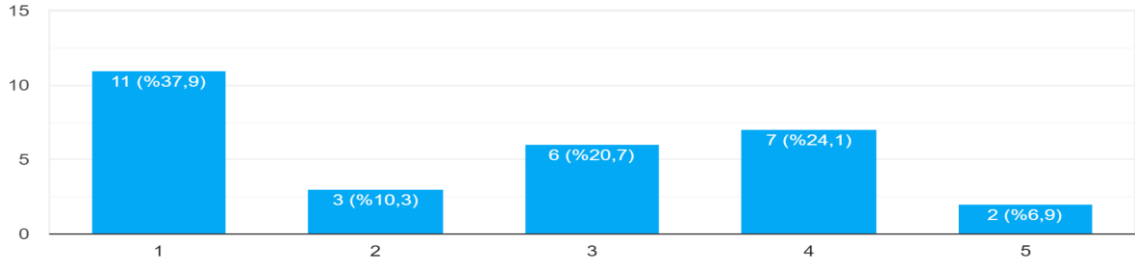
5: Katılmıyorum

Şekil 14: Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %58,6’sı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

15. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

29 yanıt



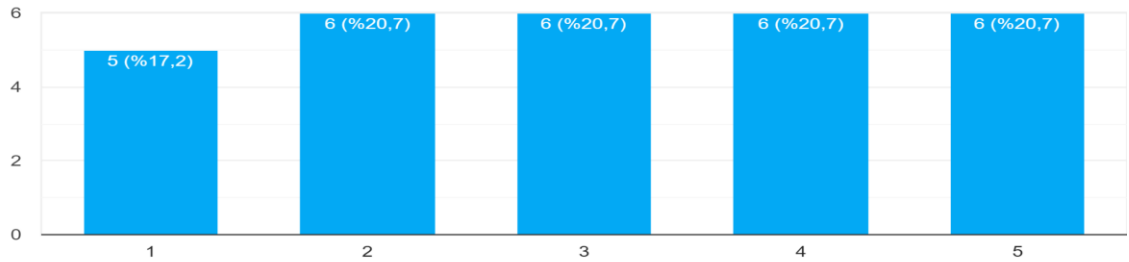
- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 15: Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %37,9’u “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

29 yanıt



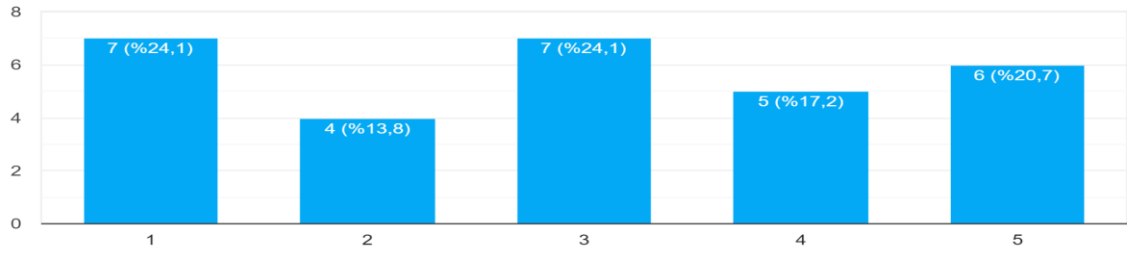
- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 16: Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %20,7’si “Kesinlikle katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

17. Okulumuza aidiyet hissediyorum.

29 yanıt



1: Kesinlikle katılıyorum

2: Katılıyorum

3: Kararsızım

4: Kesinlikle katılmıyorum

5: Katılmıyorum

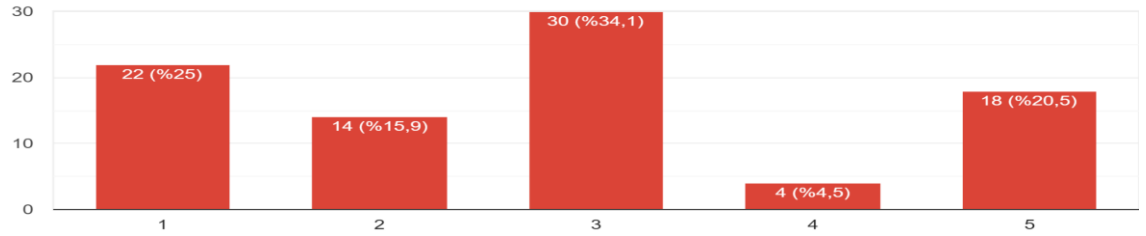
Şekil 17: Okulumuza aidiyet hissediyorum

“Okulumuza aidiyet hissediyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %24,1’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Tesadüfî Örneklem Yöntemine göre 88 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.
88 yanıt

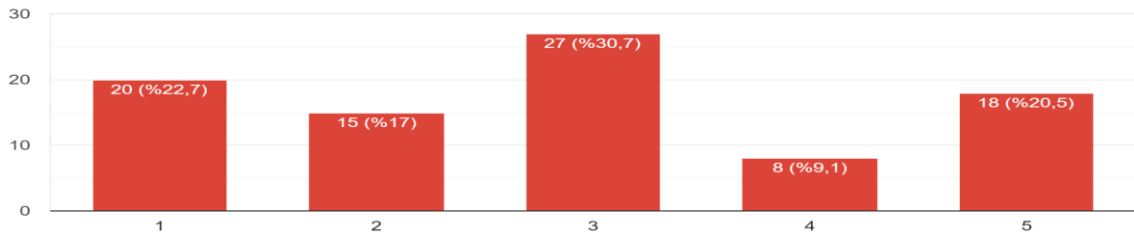


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 1: Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %34,1’i “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.
88 yanıt



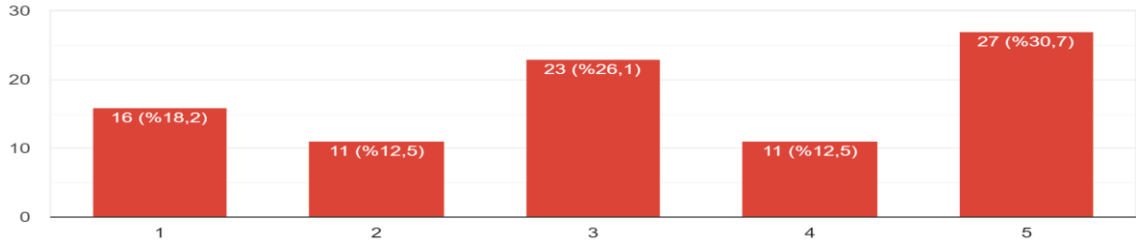
- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 2: Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin 30,7’si “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

3. Okul temiz ve hijyeniktir.

88 yanıt



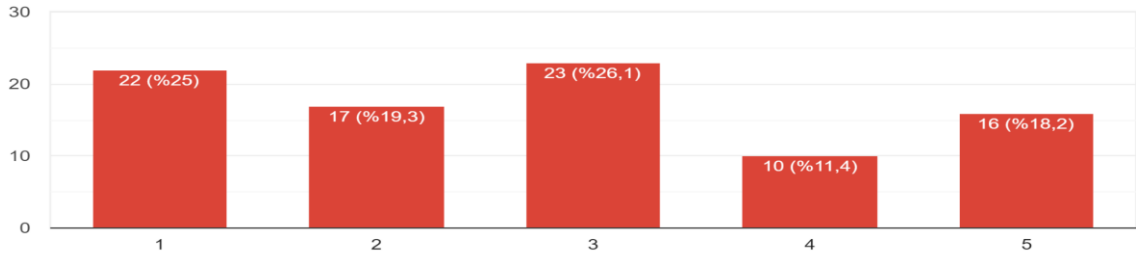
- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 3: Okul temiz ve hijyeniktir

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %30,7’si “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

88 yanıt



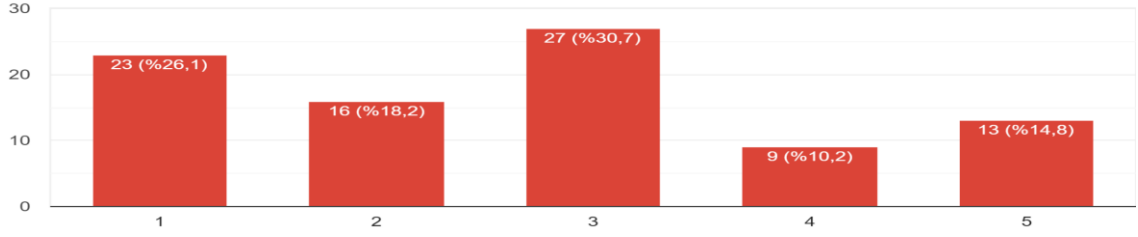
- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 4: Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” sorusuna velilerin %26,1’i “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

88 yanıt



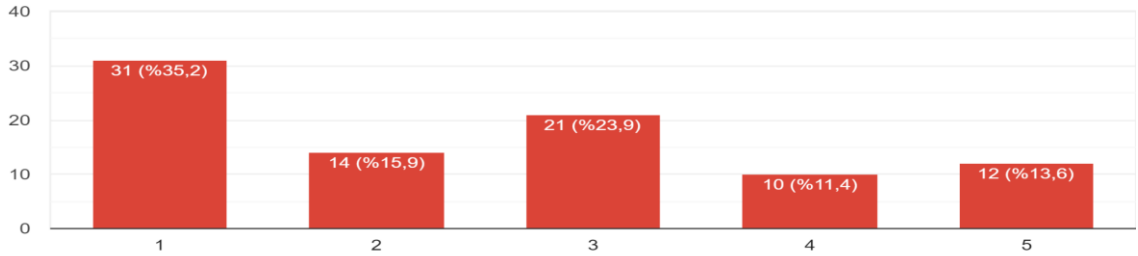
- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 5: Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %30,7’si “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

88 yanıt



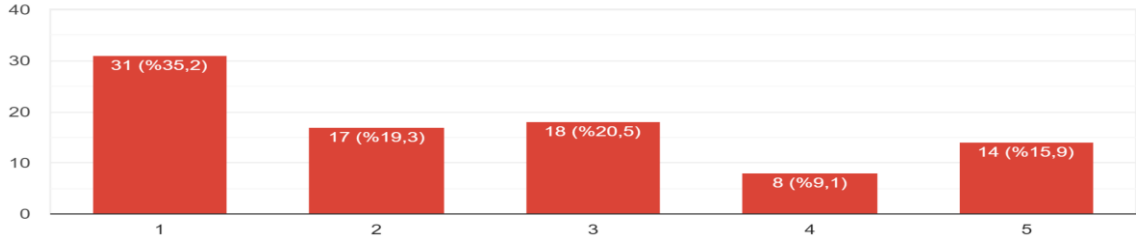
- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 6: Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %35,2’si “Kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

7. Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

88 yanıt



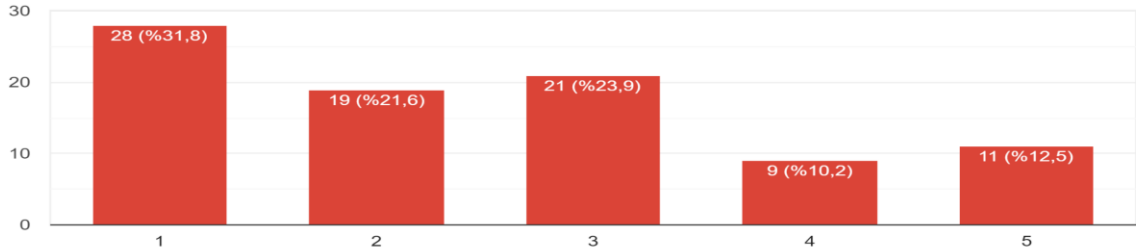
- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 7: Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %35,2’si “Kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

88 yanıt



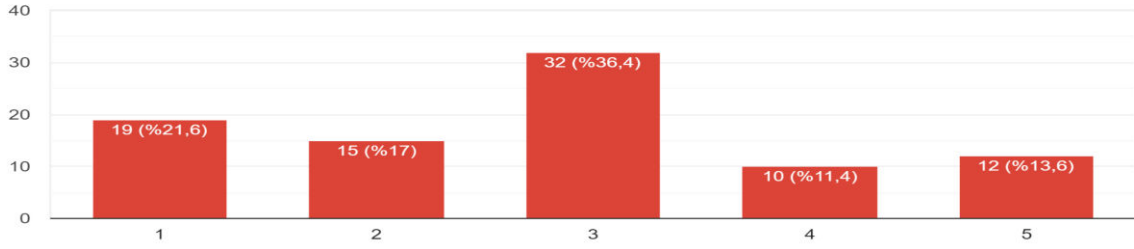
- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 8: Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %31,8’i “Kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

88 yanıt

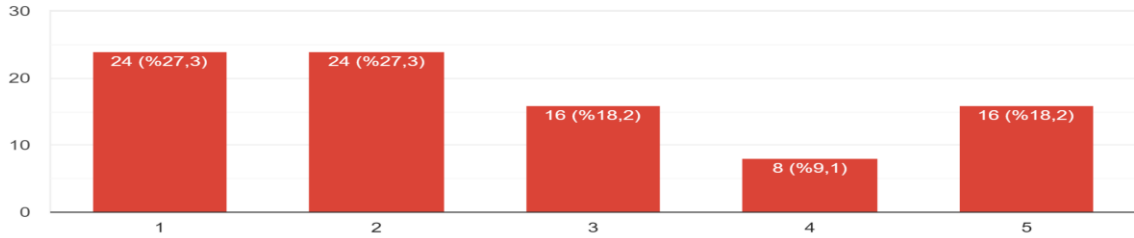


- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 9: Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor. “Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor” sorusuna velilerin %36,4’ü “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

88 yanıt



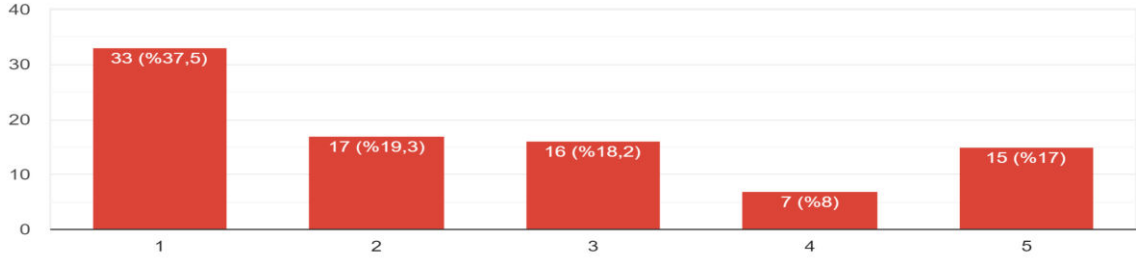
- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 10: Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %27,3’ü “Kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

88 yanıt



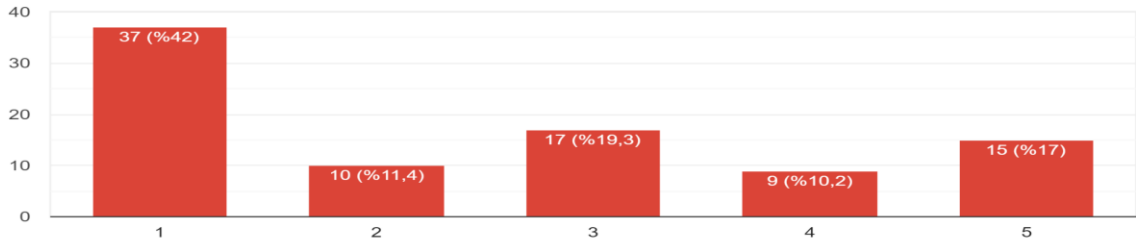
- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 11: Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %37,5’i “Kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

88 yanıt



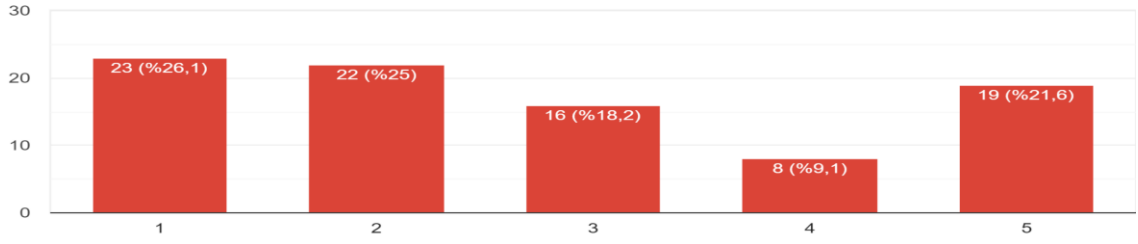
- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 12: Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %42’si “Kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

88 yanıt

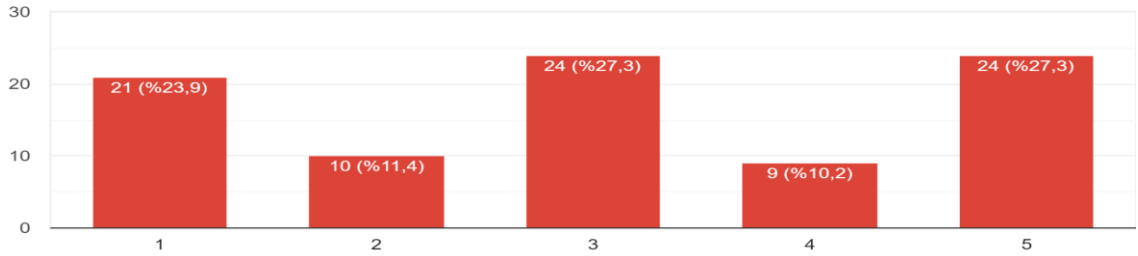


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 13: Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %26,1’i “Kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

88 yanıt

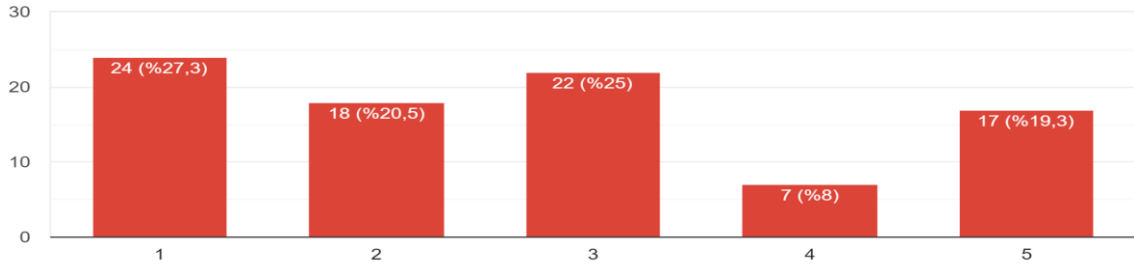


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 14: Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir “Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %27,3’ü “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

15. Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

88 yanıt

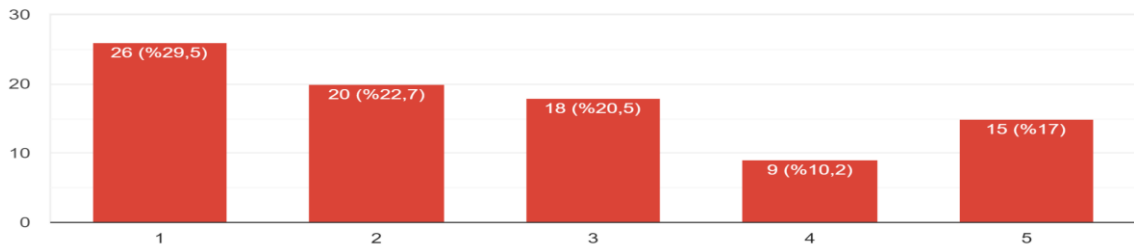


- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 15: Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar. “Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %27,3’ü “Kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

88 yanıt



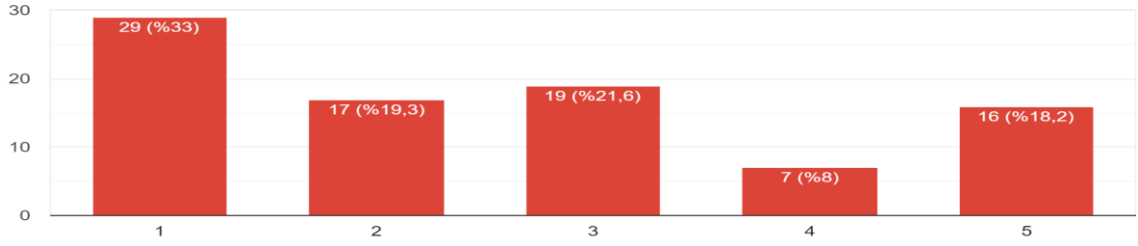
- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 16: Okul, aktif veli katılımını teşvik eder

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %29,5’i “Kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım.

88 yanıt



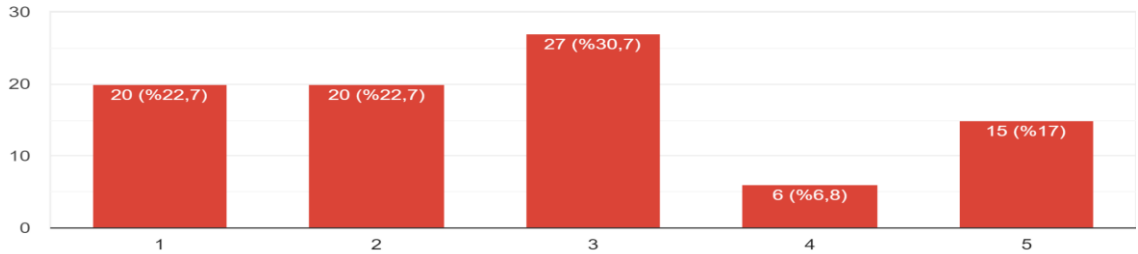
- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 17: Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %33’ü “Kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

88 yanıt



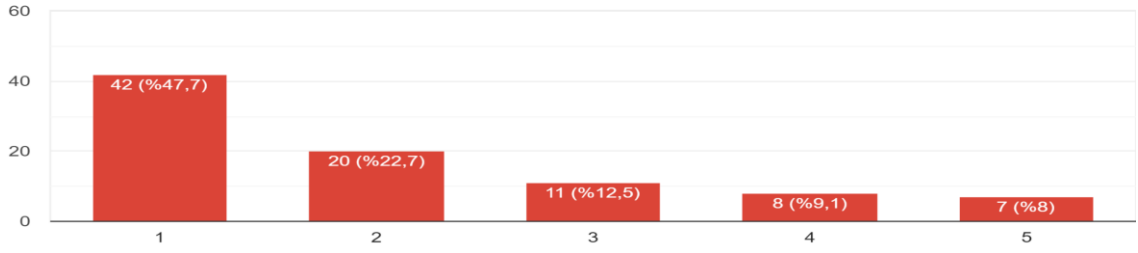
- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 18: Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %30,7’si “Kararsızım” yönünde görüş belirtmişlerdir.

19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

88 yanıt



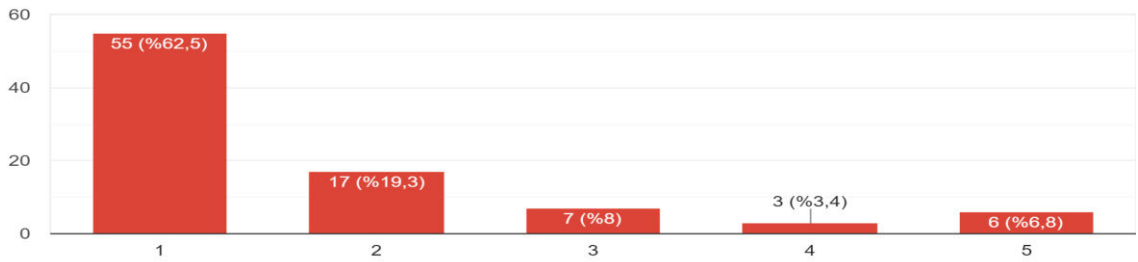
- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 19: Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47,7’si “Kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

88 yanıt



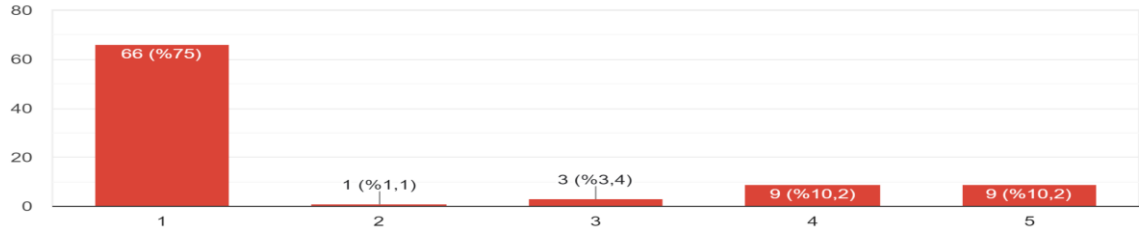
- 1: Kesinlikle katılıyorum
2: Katılıyorum
3: Kararsızım
4: Kesinlikle katılmıyorum
5: Katılmıyorum

Şekil 20: Çocuğumu okumaya teşvik ederim

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62,5’i “Kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

88 yanıt



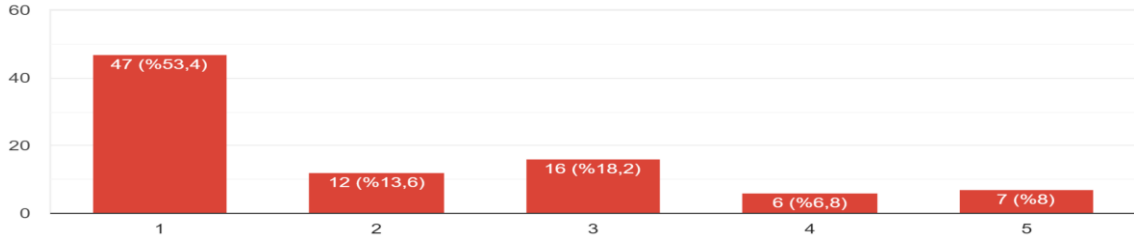
- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 21: Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’i “Kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

88 yanıt



- 1: Kesinlikle katılıyorum
- 2: Katılıyorum
- 3: Kararsızım
- 4: Kesinlikle katılmıyorum
- 5: Katılmıyorum

Şekil 22: Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53,4’ü “Kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda 5-6-7.sınıflarda 3'er şube , 8.sınıflarda ise 4 şube toplam 13 şube bulunmaktadır. Toplam 351 öğrencimiz bulunmaktadır. 8 tane kaynaştırma öğrencimiz bulunmaktadır. Okulumuzda yabancı uyruklu öğrenci sayısı ise 33'tür. 77 öğrencimiz taşınalıdır. 7 öğrencimiz hafızlık eğitimi için kayıt dondurmıştır.
Akademik başarı verileri	2019-2020 eğitim-öğretim yılın LGS'de ilçe 1.si okulumuzdan çıkmıştır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	2018-2019 eğitim-öğretim yılında Genç Muhafızlar Hafızlık yarışmasında il 3.sü okulumuzdan çıkmıştır. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında küçükler voleybol turnuvasında kızlarda il 1.liği ve yıldızlarda il 2.liğini okulumuz kazanmıştır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından kayıt altına alınmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Devamsızlık durumları günü gününe e-okula işlenmektedir. 10 günü geçen devamsızlıkları takip edilir. Veliye Zorunlu olarak 3 Devamsızlık mektubu gönderilir. Devamsızlığı 5'inci, 10'uncu ve 15'inci günlere ulaşan öğrencilerin durumları veliye posta, e-posta veya kısa mesaj yolu ile bildirilir. Sürekli devamsız öğrenci sayımız 4'tür.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul idaresi ve rehberlik servisi tarafından takibi yapılmaktadır.

İnsan kaynakları verileri	4'ü başka kurumda görevlendirme olmak üzere okulumuzda lisans mezunu 35 personel vardır. 1 öğretmenimiz doktora yapmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verilerine göre hizmetiçi eğitim başvurusu yapan tüm öğretmenlerimiz eğitimlere katılmıştır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda 26 derslik, 3 idareci odası, 1 memur odası, 1 öğretmenler odası, 1 görsel sanatlar sınıfı, 1 fen laboratuvarı, 1 kütüphane, 1 bilgisayar sınıfı, 2 mescit ve 1 çok amaçlı salon bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Anket sonuçları paydaş analizi bölümünde paylaşılmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 5. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Branş Öğretmeni	18	13	31
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel (VHKİ)	1	-	1
Yardımcı Personel	-	3	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	23	16	39

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	TV Sayısı	-
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 mpbs

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	3.700 TL	0 TL
2022	33.815 TL	12.917 TL
2023	58.671 TL	0 TL

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2-	48 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2-	90,1 m2	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2-	88 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2-	867 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan-(m2-	4580 m2			
Okul Kapalı Alan (m2-	860 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2-	152 m2			
Kantin (m2-	51 m2			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	-	27	27
5/B	-	26	26
5/C	23	-	23
6/A	-	26	26
6/B	-	26	26
6/C	33	-	33
7/A	-	28	28
7/B	-	27	27

7/C	36	-	36
8/A	-	21	21
8/B	-	25	25
8/C	25	-	25
8/D	28	-	28
Toplam:	145	206	351

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe	• Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye-) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam-), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı	• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	• Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.-)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit- Analizi)

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler- durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun gerek idareci ve öğretmen kadrosu gerekse bina ve diğer eklentilerinin öğrencileri memnun edecek düzeyde temiz ve düzenli olması öğrencilerin okulumuz benimsemesinde etkili olmaktadır. Öğrencilerimiz okullarını evleri gibi görmekte ve ona sahip çıkmaktadırlar.
Çalışanlar	Okulumuz personeli arasındaki uyum, okulumuzun yönetimi, eğitimi ve tertip-düzeni açısından olumlu etkiler yapmaktadır. Gerek idareci ve öğretmen kadrosu ile gerekse yardımcı personelleri ile öğrencilerimize temiz ve güvenli bir eğitim yuvası sıcaklığı sunmaktadır.
Veliler	Velilerimizin çoğunluğu okulumuzu sık aralıklarla ziyaret ederek, öğrencileri hakkındaki gelişmeleri takip etme ve okul idaresi ve öğretmenleri ile birlikte hareket etme imkanına sahiptirler.
Donanım	13 derslik ve 351 öğrenciye hizmet vermekte olan okulumuz öğrencilerin temel gereksinimlerini karşılayacak özelliklere sahiptir.
Bütçe	Okulumuzun ihtiyaçları söz konusu olduğunda bakanlık tarafından gerekli ödenekler çıkarılmakta ve ihtiyaçlar hızlıca giderilmektedir. Ayrıca kantin gelirimiz de bulunmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun tüm paydaşları karar alma sürecinde aktif olarak rol alabilmektedir. Genellikle yıllık planlamalar yapılır; stratejik plan ile beş yıllık süreç titizlikle planlanarak “beyin fırtınası” yöntemiyle çeşitli fikirler ortaya çıkar. Değerlendirilen fikirler oylama ile, demokratik bir şekilde planlamada etkili kılınır. Özellikle idari kadro, örgütlenmede yetkin olduğu alanda görev ve sorumluluklarını bilir, farklı alanlarda personelin yetişmesi için de ikili ekipler oluşturularak, personelin yetişmesi sağlanır.
İletişim Süreçleri	Okul içi paydaşlar arasında iletişim kurma alanında, sözel ve yazılı olarak iletişim kanalları sürekli açık tutulur. Oluşturulan sosyal iletişim ağları ile anlık haberleşme sağlanır. Okul içi paydaşlar arasında iletişim kurma alanında, sözel ve yazılı olarak iletişim

	kanalları sürekli açık tutulur. Oluşturulan sosyal iletişim ağları ile anlık haberleşme sağlanır. Okulumuz içindeki idareci, öğretmen ve yardımcı personel arası iletişimi çok yönlü olarak sağlanmakta ve güçlü tutulmaktadır.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun gittikçe gelişen bir ilçe merkezine yakın olması, ulaşımının kolay olması, öğrenciler için gerekli birçok aktivite alanına sahip olması onu önemli bir eğitim kurumu haline getirmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kurumumuza kaydı yapılan öğrencilerin ilkokul başarı puanlarının düşük olmasının okulumuz eğitim kalitesinde bir düşmeye neden olduğu söylenebilir. Okulumuza köyden ve ilçenin birçok bölgesinden öğrenci gelmesi ve gelen öğrencilerin ekonomik durumlarının kötü olmasından öğrencilerimiz temel ihtiyaçlarını karşılamakta zorlanmaktadır.
Veliler	Velilerin okul ile iletişiminin az olması yapılan toplantılara katılımın azlığı, çocukları ile iyi bir iletişim kuramamaları, yapılan anketlerde çıkan sonuçların aksine ilgisiz veli profilinin olması
Bina ve Yerleşke	Okulun anayol kenarına yapılmış olması kontrolünün zor olmasına neden olmaktadır.
Donanım	Bulunduğumuz bölgede deprem nedeniyle altyapıların zarar görmesi nedeniyle internet konusunda sıkıntı yaşanmaktadır.
Bütçe	Genel bütçe haricindeki sabit okul gelirlerinin sadece kantin kirasından karşılanması
Çalışanlar	Okulumuzun bulunduğu mevki şehrin diğer ucudur. Bu nedenle çalışanlar okulumuzu tercih etmek istediklerinde tereddüt etmektedirler. Bu durum ise kadro eksikliğinin giderilmesinde zorluklara neden olmaktadır. İdari kadroda sıkıntı olmasa da öğretmen kadrosundaki eksikleri gidermek adına görevlendirme ve ders tamamlama yoluyla öğretmen teminine başvurulmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Okul veli iletişiminin istenilen düzeyde olmaması

Fırsatlar

Politik	Gerek Milli Eğitim Bakanlığımız gerekse İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ayrı ayrı okulumuza verdikleri önem sayesinde kendi türümüzde önemsendiğimizi biliyoruz, dolayısıyla okulumuz adına ilettiğimiz taleplerimiz karşılanıyor.
Ekonomik	Okulumuza aktarılan ödenekler yeterli seviyededir.
Sosyolojik	Velilerin yas ortalamasının yüksek olmadığından çocuklarıyla iyi ilgilenebilmeleri
Teknolojik	Eğitimde teknolojinin kullanımı konusunda okulumuz yeterli düzeydedir. Her dersliğinde ve ihtiyaç duyulan her yerinde kurulu olan etkileşimli tahtalarımız, aktif durumda ve kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin inceleme ve araştırma yapabilmesi için ödünç kitap alarak okuma ihtiyaçlarını giderme adına kütüphanemiz aktif durumdadır. Okulumuz, güvenliği için 38 adet gece ve gündüz kayıt alabilen kameralar ile takip edilmektedir.
Mevzuat-Yasal	“Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin mevzuata dönüştürülmesi 2023 vizyon belgesinin yayınlanması
Ekolojik	Okulumuz iç bahçesinde çeşitli ağaç ve bitki özenle yetiştirilmekte ve korunmaktadır. Öğrencilerimiz ders dışı vakitlerinde çeşitli ağaç ve bitkilerin süslediği okul bahçesinde temiz bir ekolojik ortamda vakit geçirmektedirler.

Tehditler

Politik	Yerel yönetimlerden yeterli destek alınamaması Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Ekonomik tehdit olarak daha çok öğrencilerin temel ihtiyaçlarını

	karşılımları konusunda söz konusudur. Okul binamız ve çevresi sürekli kullanımda olduğundan özellikle kırılan camlar, öğrenci lavaboları ve diğer odalarda ortaya çıkan tamirat ve tadilatlar okulun ekonomik durumunu olumsuz etkilemektedir.
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Parçalanmış, risk grubunda bulunan problemli ve pedagojik anlamda bilinçsiz ailelerin olması Deprem nedeniyle özellikle okul yakınında oturan öğrencilerin uzaklara taşınmak zorunda kalmaları
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Bilinçsiz internet kullanımının sürekli olarak artması
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini le ilgili maddelerin yetersizliği
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80- sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan **Misyon, Vizyon, Temel Değerler**; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Çalışanların görevlerini iyi yapmanın huzurunu duyduğu, hizmeti alan öğrenciler ve toplumsal çevrenin saygınlığını kazanmış, çalışma ortamı, öğrenci başarı ve davranışları ile çevresinde örnek teşkil eden bir ilkokul kurumu olması misyonumuzdur.

VİZYON

Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji kullanabilen, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir öğretim ve bilimsel kültürü oluşturmak ve toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
- 2) Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
- 3) Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyoruz,
- 4) Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz,
- 5) Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,
- 6)Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz,

- 7) Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- 8) Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz,
- 9) Öğrenciler bütün eğitim öğretim çalışmalarının merkezinde yer almasına önem veririz,
- 10) Öğrenciler bir bütün olarak görülür ve her yönüyle geliştirilmeye çalışılır,
- 11) Ben anlayışının yerine biz anlayışı olmalıdır,
- 12) Hesap verilebilirlik ve şeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 1	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb. sayısı)	%34	28	29	30	30	30	30
PG1.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%33	58,5	60	65	70	75	80
PG.1.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%33	2	1	0	0	0	0
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

Amaç 2	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 2.2	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%34	100	100	100	100	100	100
PG2.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%33	100	100	100	100	100	100
PG2.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%33	100	100	100	100	100	100
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	%10	11	10	9	8	7	6
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	%10	100	120	140	160	180	200
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	%10	100	120	140	160	180	200
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	%10	200	220	240	260	280	300

PG3.3.5. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	%10	2	2	2	2	2	1
PG3.3.6. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	%10	200	220	240	260	280	300
PG3.3.7. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	%10	220	240	260	280	300	320
PG3.3.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	%10	220	240	260	280	300	320
PG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%10	2	2	2	2	2	2
PG3.3.10. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%10	100	100	100	100	100	100
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.- afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.- konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S6. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S7. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						

Amaç 4	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 4.4	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği arttırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.4.1. Elektrik tüketimi aylık (kw)	%25	300kw	310kw	320kw	330kw	340kw	350kw
PG4.4.2 Su tüketim miktarı aylık (m3)	%25	166m3	170m3	180m3	190m3	200m3	210m3
PG4.4.3. Doğalgaz tüketim miktarı aylık (m3)	%25	1287m3	1300m3	1320m3	1340m3	1360m3	1380m3
PG4.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	%25	1	1	1	1	1	1
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim-öğretime erişim, okullaşma oranı, okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 5	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 5.5	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları arttırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG5.5.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%12,5	30	28	25	22	19	15
PG5.5.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%12,5	10	9	8	7	6	5
PG5.5.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%12,5	6	5	4	3	2	1
PG5.5.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	%12,5	95	96	97	98	99	100
PG5.5.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%12,5	40	50	60	70	80	90
PG5.5.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	%12,5	20	19	18	17	16	15
PG5.5.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	%12,5	6	5	4	3	2	1
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.						

Amaç 6	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 6.6	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG6.6.1. Bir eğitim öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	40	45	50	55	60	65
PG6.6.2. Bir eğitim öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%20	40	45	50	55	60	65
PG6.6.3. Bir eğitim öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	5	7	9	11	13	15
PG6.6.4. Bir eğitim öğretim yılında yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%20	1	2	3	4	5	6
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 7	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 7.7	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.7.7.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%16,66	34	36	38	40	42	44
PG.7.7.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	%16,66	45	47	49	51	53	55
PG.7.7.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%16,66	50	52	54	56	58	60
PG.7.7.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%16,66	40	42	44	46	48	50
PG.7.7.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%16,66	34	36	38	40	42	44
PG.7.7.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%16,66	4	5	6	7	8	9
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.						

Amaç 8	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 8.8	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG8.8.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%20	85	86	87	88	89	90
PG8.8.2. Sınavla alan okullara yerleşen öğrenci oranı	%20	5	6	7	8	9	10
PG8.8.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan ulaşılan öğrenci sayısı	%20	75	80	85	90	95	100
PG8.8.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	%20	60	65	70	75	80	85
PG8.8.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	%20	4	5	6	7	8	9
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, program tanıtımları vb. sayıları arttırılacaktır.						

Amaç 9	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 9.9	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının arttırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG9.9.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	%20	30	40	50	60	70	80
PG9.9.2. Veli görüşmeleri oranı	%20	25	30	35	40	45	50

PG9.9.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	%20	3	4	5	6	7	8
PG9.9.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	%20	3	4	5	6	7	8
PG9.9.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	%20	3	4	5	6	7	8
Stratejiler	S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.						

Amaç 10	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 10.10	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG10.10.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	%16,66	1	1	2	2	2	2
PG10.10.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	%16,66	20	30	40	50	60	70
PG10.10.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	%16,66	1	1	2	2	2	2
PG10.10.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	%16,66	34	36	38	40	42	44
PG10.10.5. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	%16,66	1	1	2	2	2	2

Stratejiler

S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.

S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.

S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitime yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.

S24.Yabancı dil eğitime yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.

S5.Yabancı dil eğitimi destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.

S6.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.

S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.

S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul-Aile Birliği) Kantin vb.	70.000 TL	75.000 TL	80.000 TL	85.000 TL	90.000 TL	95.000 TL
TOPLAM	70.000 TL	75.000 TL	80.000 TL	85.000 TL	90.000 TL	95.000 TL

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ / HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1 Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda liselere hazırlanması sağlanacaktır.					
Hedef 1.1. Lise programlarını tanımak için okul gezisi düzenlenir.	5.000 TL	6.000 TL	7.000 TL	8.000 TL	9.000 TL
Hedef 1.2. Bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum dışı / il dışı faaliyetlere katılır.	5.000 TL	6.000 TL	7.000 TL	8.000 TL	9.000 TL
Hedef 1.3. LGS'ye yönelik deneme sınavları yapılır.	10.000 TL	11.000 TL	12.000 TL	13.000TL	14.000TL
TOPLAM	20.000 TL	23.000 TL	26.000 TL	29.000 TL	32.000 TL
STRATEJİK AMAÇ 2 Okulun donanımsal alt yapısı güçlendirilecektir.					
Hedef 2.1. Okula bilgisayar, tablet, yazıcı vb. alınması.	15.000 TL	17.000 TL	19.000 TL	21.000TL	23.000TL
Hedef 2.2. Elektrik, su, doğalgaz, asansör tesisatının genel bakımının yapılması.	10.000 TL	12.000 TL	14.000 TL	16.000TL	18.000TL
Hedef 2.3. Ses sisteminin, kameraların ve kayıt cihazının bakımının yapılması.	10.000 TL	12.000 TL	14.000 TL	16.000TL	18.000TL
TOPLAM	35.000 TL	41.000 TL	47.000 TL	53.000 TL	59.000 TL

STRATEJİK AMAÇ 3 Okulumuzun akademik başarı oranı her yıl %5 arttırılacaktır.	2024	2025	2026	2027	2028
Hedef 3.1. Öğrenciler akademik başarı düzeylerine, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik kültürel ve sportif faaliyetlere katılır.	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
Hedef 3.2. Öğrencilerin Matematik ve yabancı dil eksikliğini gidermek için kaynak kitap, soru bankası, deneme vb. alınır.	20.000 TL	21.000TL	22.000TL	23.000TL	24.000TL
Hedef 3.3 İmkânı olmayan öğrencilere eğitim yardımı yapılır.	2.000 TL	4.000 TL	6.000 TL	8.000 TL	10.000 TL
Hedef 3.4. Veli / aile / işyeri ziyaretleri yapılır.	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
TOPLAM	22.000 TL	25.000 TL	28.000 TL	31.000 TL	34.000 TL

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.